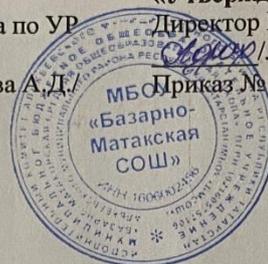


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа»  
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
*Волкова М.А.*  
Протокол № 1 от 28.09.  
2024.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «БМСОШ»  
*Искандарова А.Д.*  
от 01.09. 2024г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «БМСОШ»  
*Л.З.Абдрахманова*  
Приказ №121 от 01.09. 2024.



## Рабочая программа

по элективному курсу «Занимательная биология»  
5 класс.

Учитель Гаязова Г.Н.

2024

## Пояснительная записка

Элективный курс «Занимательная биология» предназначен для учащихся 5 класса. Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания. Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования. Содержание курса ориентировано на формирование интереса и положительной внутренней мотивации учащихся к освоению выбранного профиля. Курс включает информацию, расширяющую знания учащихся, и знакомит школьников со способами деятельности, необходимыми для успешного усвоения программы. Он расширяет и углубляет знания школьников по ботанике и содержит информацию об особенностях растений и их жизненных проявлениях.

Программа курса предусматривает 34 часов теоретических и лабораторно-практических занятий. Введение в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов изменило подход в учебном и воспитательном процессе. Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремления к самообразованию. Ключевым звеном в изучении биологии является практическая деятельность. На данной стадии очень важно помочь школьнику осознать необходимость приобретаемых навыков, знаний, умений. Способность учиться поддерживается формированием универсальных учебных действий, которое подразумевает создание мотивации, определение и постановка целей, поиск эффективных методов их достижения. На биологию в 5 классе выделен всего 1 час, и этого порой не хватает для проведения лабораторных работ и других занятий с практической направленностью, поэтому возникла идея создания Элективного курса «Занимательная биология». Ученики 5 классов находятся в том возрасте, когда их сознание максимально открыто к восприятию любой информации. Они отличаются своей непосредственностью, доверчивостью, любознательностью.

При организации процесса обучения на факультативном курсе в 5 классе необходимо обратить внимание на следующие аспекты: · создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост при изучении факультативного курса «Занимательная биология. Живой организм»; · использование техник и приемов, позволяющих оценить динамику формирования метапредметных универсальных действий на занятиях; · использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов); · организация проектной деятельности школьников и проведение 1 занятия-проекта, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме. Цель и задачи изучения данного факультативного курса. Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии. Главная цель курса заключается в том, чтобы ученик под руководством учителя, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

Изучение биологии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе;
- формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ним;
- формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений;

- формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем необходимости рационального природопользования.

· освоение приемов выращивания и размножения растений в домашних условиях и ухода за ними. Формы работы: лабораторные работы, творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты; мини-конференции с презентациями, использование проектного метода, активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах. Организуя учебный процесс по биологии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение биологии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных практических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; в ресурсах Интернет, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей Ожидаемые результаты

Личностные результаты: · знания основных принципов и правил отношения к живой природе; · сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты: · овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; · умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; · умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты: 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере: · выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение); · необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; · классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; · объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; · различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных; · сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; · выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей; · овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере: · знание основных правил поведения в природе; · анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности: · знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; · соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности: · освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

5. В эстетической сфере: · овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии.

#### Содержание программы

Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое. Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Истоки биологии. Великие ученые биологи.

Изучение устройства микроскопа.

Лабораторные работы: Измерения объектов; Влияние света на развития листьев лука; Наш метод самый лучший; Изучение строения микроскопа; Умение работать с готовыми микропрепаратами.

Изучение строения, химического состава клетки, создание модели клетки.

Проведение эксперимента . Лабораторная работа «Зависимость сердцебиения от физических нагрузок.».

Размножение живых организмов. Умение объяснять фразу «Живое из живого».  
 Создание картотеки естествоиспытателей. «Выставка великих естествоиспытателей»  
 Классификация растений и животных, их значение в природе и жизни человека.. Определения по картинкам систематические группы растений и животных  
 Лабораторная работа: Выращивание плесени, Рассматривание готового микропрепарата бактерии.  
 Творческая мастерская. Фотоколлекция. Выставка. Изготовление кормушек.  
 Экскурсия в школьный сад наблюдение сезонных изменений живых организмов  
 Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые сети. Работа по заданиям ОГЭ  
 Описание природных сообщества и искусственных природных сообщества реки Актай, плотины сосняка и леса дубки с.Баз.Матак.  
 Изменения в природе в связи с деятельностью человека. Охрана природы.

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биология — наука о живой природе	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
2	Методы изучения живой природы	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
3	Организмы — тела живой природы	10		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
4	Организмы и среда обитания	6		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
5	Природные сообщества	6		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
6	Живая природа и человек	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>3.5</b>	

Календарно-тематическое планирование.

№	ТЕМА УРОКА	Количество часов	ДАТА	примечание
1	Введение в курс занимательная биология			
2	Живая и неживая неживой природы.			
3	Зачем нужны знания биологии			
4	Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.		23.09	повторить о правилах поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами
5	Истоки биологии. Великие ученые биологи		30.09	Заполнить таблицу
6	Лабораторная работа «Измерения объектов»		<b>7.010</b>	Страница 37
7	Лабораторная работа «Влияние света на развития листьев лука»		14.10	
8	Лабораторная работа . «Наш метод самый лучший» Работа с учебником		21.10	Страница 50
9	Основные части микроскопа. «Изучение строения микроскопа ». Отработать основные этапы работы микроскопом.		11.11	
10	Уметь рассматривать готовые микропрепараты.		18.11	
11	Творческая мастерская. Модель клетки. Создание модели Строение тканей, наблюдение под микроскопом		25.11	
12	Почувствуй себя биохимиком Лабораторная работа «Химический состав растений»		2.12.	
13	Проведение эксперимента . Лабораторная работа «Зависимость сердцебиения от физических нагрузок.»		9.12	
14	Признаки живых организмов. Умение объяснять фразу «Живое из живого»		16.12	
15	Создание картотеки естествоиспытателей. «Выставка великих естествоиспытателей»		23.12	
16	Царства живой природы. Определения по картинкам систематические группы растений и животных		13.01	
17	Многообразие и значение растений, животных и их значение в природе и жизни человека.		20.01	
18	Почувствуй себя микологом. Лабораторная работа «Выращивание плесени», проводить опыт, доказывающий что плесень – это грибы. Изготовление микропрепарата		27.01	
19	Почувствуй себя бактериологом. «Изготовление клетки бактерии из подручного материала» Лабораторная работа «Рассматривание готового микропрепарата бактерии.		3.02	

20	Почувствуй себя вирусологом. Творческая мастерская Фотоколлекция. Выставка. «Создание собственной коллекции вирусов» Умение находить в интернет-ресурсах фотоколлекции, рисунки фотографии вирусов.		10.02	
21	Почувствуй себя экологом. «Кто, где живет»		17.02	
22	Почувствуй себя акаариумистом. Жизнь аквариума.		24.02	
23	Почувствуй себя орнитологом. Изготовление кормушек.		2.03	
24	Экскурсия в школьный сад наблюдение сезонных изменений живых организмов.		9.03	
25	Кто такие продуценты, консументы, редуценты		16.03	
26	Пищевые сети. Работа по заданиям ОГЭ		6.04	
27	Описание природных сообщества сосняка и леса дубки с.Баз.Матак		13.04	
28	Описание искусственных природных сообщества реки Актай, плотины с.Баз.Матак		20.04	
29	Почувствуй себя зоогеографом. Игра. Уметь размещать организмы на карте мира, по природным зонам »		27.04	
30	Изменения в природе в связи с деятельностью человека		4.05	
31	Сохраним природу		11.05	
32	Почувствуй себя цветоводом. Правила ухода за комнатными растениями.		18.05	
33	Путешествие по Красной книге Татарстана		25.05	
34	Итоговое занятие- защита проектов		31.05	